

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



Савельева О.Г.

16 августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.16 Профессиональная этика юриста

*название дисциплины*

Специальность  
среднего профессионального образования

### 40.02.02 Правоохранительная деятельность

*код и наименование специальности*

базовой подготовки  
*базовой или углубленной (для СПССЗ)*

Форма обучения  
очная  
*очная, очно-заочная, заочная*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 255637FF99444C0D668082BAD493C311  
Владелец: Савельева Ольга Геннадьевна  
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

Город Лыткарино, 2020г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Автор программы: Горюхина О.А., преподаватель [подпись]  
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа пересутверждена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии экономических и юридических дисциплин.

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии [подпись] /Кондратова О.А.  
подпись Фамилия И.О.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора филиала по УМР [подпись] Александрова М.Э.  
подпись  
«31» августа 2020 г.

Представитель работодателя

Начальник отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Лыткарино [подпись] Е.В. Васильева  
И.О. Фамилия  
«31» 08 2020 г.



Руководитель библиотечной системы [подпись] Романова М.Н.

## Содержание

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.16 Профессиональная этика юриста

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** ОП Общепрофессиональные дисциплины.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: события и действия, имеющие юридическое значение; общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Целью является о логике как теоретической дисциплине и ее роли в познавательной деятельности человека, а также формирование практических навыков мышления студентов

**Целью учебной дисциплины** является формирование, развитие и закрепление у будущих юристов ценностного отношения к миру, знаний основных вех исторического развития морали, представления об основных этических теориях, а также формирование любви к предстоящей профессии, профессионального отношения к избранному делу, профессиональной чести и профессионального долга, умения объяснить нравственную престижность труда по избранной профессии и находить пути предотвращения профессионально-нравственной деформации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Усвоить этические понятия и категории, лежащие в основе профессиональной морали юристов.
2. Уяснить особенности нравственных ценностей служебной деятельности юриста.
3. Обучиться элементам межличностного повседневного общения.
4. Приобрести первоначальные навыки соблюдения служебного этикета в конкретных служебных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

### **обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

**уметь:**

- оперировать категориями профессиональной этики в сфере юриспруденции;
- анализировать, толковать и применять правовые нормы в соответствии с этическими требованиями в сфере юриспруденции;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом и требованиями профессиональной этики;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

**знать:**

- сущность профессиональной этики как науки и учебной дисциплины, ее значение в подготовке юриста;
- содержание понятий «мораль» и «профессиональная мораль в сфере юриспруденции», основные концепции происхождения гражданской морали, её функции в обществе, источники профессиональной морали юристов, современные проблемы и противоречия в ней;
- сущность нравственного конфликта и морального выбора в деятельности юриста в современной социально-экономической, социально- политической, идеологической ситуации в России;
- сущность профессионально-нравственной деформации юриста, ее причины, направления коррекции;
- содержание этических учений в истории человечества;
- сущность основных моральных ценностей как категорий юридической этики;
- нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности;
- этические основы предварительного следствия;
- нравственные основы осуществления правосудия;
- основные положения судейской этики, адвокатской этики, этики нотариуса;
- основные нормы этикета юриста в его служебной и внеслужебной деятельности;

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося \_54\_ часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_36\_\_ часов;
- консультации для обучающихся \_\_2\_\_ часов;
- самостоятельной работы обучающегося \_\_16\_\_ часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебных занятий                                     | Объем часов           |
|---|-----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>54</b>             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>36</b>             |
| в том числе:  |                       |
| лекции  | 26                    |
| практические занятия, семинары                          | 10                    |
| <b>Консультации для обучающихся</b>                     | <b>2</b>              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>16</b>             |
| в том числе:  |                       |
| самостоятельная проработка лекций;                      | 8                     |
| подготовка сообщений и докладов;                        | 8                     |
| подготовка к зачету                                     | 4                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>     | <b>ДЗ – 4 семестр</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.16 Профессиональная этика юриста

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся     | Объем часов   | Уровень освоения |     |
|--|---|---|------------------|-----|
| 1  | 2   | 3   | 4                |     |
| <b>Тема 1. Основы общей этики</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2                | 1,2 |
|  | 1   | Понятие и предмет этики. История развития этики. Характеристика основных этических категорий.   |                  |     |
|  | Практическая работа № 1 Определение этических категорий                                     |   | 1                | 2,3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   | 2                | 2,3 |
| <b>Тема 2. Понятие и сущность морали</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 3                | 1,2 |
|  | 1   | Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и право.   |                  |     |
|  | Практическая работа №2 Поиск норм морали в законодательных нормах                           |   | 1                | 2,3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   | 1                | 2,3 |
| <b>Тема 3. Профессиональная этика юриста: понятие предмет, структура</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2                | 1,2 |
|  | 1   | Понятие и виды профессиональной этики. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста  |                  |     |
|  | Практическая работа № 3 Определение проблем юридической деятельности в конкретных ситуациях |   | 1                | 2,3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   | 1                | 2,3 |
| <b>Тема 4. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2                | 1,2 |
|  | 1   | Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации                               |                  |     |
|  | Практическая работа №4 Работа с Конституцией  |   | 1                | 2,3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   | 1                | 2,3 |
| <b>Тема 5. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 3                | 1,2 |
|  | 1   | Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Нравственное значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств |                  |     |
|  | Практическая работа №5 Оценка этичности доказательств                                       |   | 1                | 2,3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   | 1                | 2,3 |
| <b>Тема 6. Этические и нравственные начала проведения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 3                | 1,2 |
|  | 1   | Общие правила производства следственных действий. Нравственные требования при производстве следственных действий. Нравственные основы избрания меры   |                  |     |

|   |  |  |               |           |
|---|--|--|---------------|-----------|
| отдельных следственных действий   | пресечения.  |  |               |           |
|   | Практическая работа №6 Определение этичности проведения следственных действий и избрания меры пресечения |  | 1             | 2,3       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 1             | 2,3       |
| Тема 7. Нравственные основы осуществления правосудия  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2             | 1,2       |
|   | 1  | Нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного. Этические основы в содержании выносимых решений. |               |           |
|   | Практическая работа №7 Определение этичности судебной деятельности                                       |  | 1             | 2,3       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 1             | 2,3       |
| Тема 8. Этика судебных прений   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2             | 1,2       |
|   | 1  | Нравственное содержание судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.   |               |           |
|   | Практическая работа №8 Определение этичности судебных прений   |  | 1             | 2,3       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 2             | 2,3       |
| Тема 9. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 3             | 1,2       |
|   | 1  | Этические и нравственные основы деятельности адвоката. Нравственные основы деятельности юриста фирмы. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса         |               |           |
|   | Практическая работа №9 Оценка этичности представителей юридических профессий                             |  | 1             | 2,3       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 1             | 2,3       |
| Тема 10. Этикет в профессиональной деятельности юриста  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2             | 1,2       |
|   | 1  | Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета. Виды и особенности юридического этикета  |               |           |
|   | Практическая работа №10 Оценка этичности служебной деятельности  |  | 1             | 2,3       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 1             | 2,3       |
| Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к итоговому опросу                                |  |  | <b>4</b>      | 2,3       |
| Итоговый опрос  |  |  | <b>2</b>      | 3         |
| Консультации для обучающихся (подготовка к выполнению итогового опроса)                             |  |  | <b>2</b>      | 3         |
|   |  |  | <b>Всего:</b> | <b>54</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 76% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: проблемные ситуации, решение ситуационных задач.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий            | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|---------|--------------|---|---|
| 4       | Л            | Проблемное и развивающее обучение, групповые технологии, тестовые задания | Тесты, тематика докладов и сообщений, подборка видеофильмов.                                    |
|         | ПЗ, С        | Проблемные ситуации, решение ситуационных задач                           | Методические пособия по выполнению работ  |

\* Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета этики и психологии

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся, доска 3-х секционная, принтер, мультимедийный проектор, экран, телевизор, комплект плакатов.

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в интернет, принтер.

Программное обеспечение:

- Windows7(x32)
- Операционная система Windows 7/10
- Microsoft Office 365
- Интегрированные приложения для работы в Интернете Google Chrome
- 360 total security
- 7-zip 9.20 (x64 edition)
- Adobe Acrobat Reader
- СПС КонсультантПлюс

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Таран А. С. Учебник и практикум для СПО[Электронный ресурс]:Профессиональная этика юриста. - М. : Юрайт, 2015. - 329 с. // ЭБС Юрайт - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/7B5C716B-C5D3-43A2-9229-B19A1AC3F563#page/2>(дата обращения: 11.03.2017).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

2. Сорокотягин И. Н. Профессиональная этика юриста: Учебник для СПО / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев; Рец. А.Д. Прошляков, Н.А. Жилиева. – 3-е изд. переаб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 262 с.

**Дополнительные источники:**

1. Кобликов А.С. Учебник [Электронный ресурс]: Юридическая этика - 3-е изд., изм. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 176с. // ЭБС Юрайт - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508522> (дата обращения: 12.03.2017).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

**ЭБС и БД**

1. Электронно-библиотечная система [ЭБС ЮРАЙТbiblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [www.bibloclub.ru](http://www.bibloclub.ru)
3. БД российских газет: Российская газета [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

**Интернет ресурсы:**

1. [http://potehechas.ru/zadachi/zadachi\\_8.shtml](http://potehechas.ru/zadachi/zadachi_8.shtml)
2. [https://www.youtube.com/watch?v=IoK9ty\\_ShEU](https://www.youtube.com/watch?v=IoK9ty_ShEU)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=j24mhkrebpc>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=01Qxy9LunPc>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований. Формы и методы текущего контроля по дисциплине разрабатываются самостоятельно образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС), разработанные преподавателями.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки  | Критерии оценок<br>(шкала оценок)   |
|---|---|---|
| <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирование категориями профессиональной этики в сфере юриспруденции;</li> <li>– анализировать, толковать и применять правовые нормы в соответствии с этическими требованиями в сфере юриспруденции;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом и требованиями профессиональной этики;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущности профессиональной этики как науки и учебной дисциплины, ее значение в подготовке юриста;</li> <li>– содержания понятий «мораль» и «профессиональная мораль в сфере юриспруденции», основных концепции происхождения гражданской морали, её функции в обществе, источники профессиональной морали юристов, современные проблемы и противоречия в ней;</li> <li>– сущности нравственного конфликта и морального выбора в деятельности юриста в современной социально-экономической, социально-политической, идеологической ситуации в России;</li> <li>– сущности профессионально-нравственной деформации юриста, ее причины, направления коррекции;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ предложенных понятий по изучаемой теме;</li> <li>– тематические тестирования;</li> <li>– задачи и задания;</li> <li>– домашние работы;</li> <li>– итоговый тест.</li> </ul> | <p><i>Тесты</i></p> <p>90-100% - отлично<br/>70-89% хорошо<br/>50-69% - удовлетворительно<br/>Менее 49% - неудовлетворительно</p> <p><i>Устные задания:</i><br/>Легко оперирует терминами, демонстрирует самостоятельность знаний - отлично<br/>Оперирует терминами, отвечает с помощью наводящих вопросов – хорошо<br/>Слабое владение терминологией, отсутствие самостоятельности знаний – удовлетворительно<br/>Незнание основной терминологии - неудовлетворительно</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание этических учений в истории человечества;</li> <li>– сущности основных моральных ценностей как категорий юридической этики;</li> <li>– нравственных основ законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности;</li> <li>– этических основ предварительного следствия;</li> <li>– нравственных основ осуществления правосудия;</li> <li>– основных положений судейской этики, адвокатской этики, этики нотариуса;</li> <li>– основных норм этикета юриста в его служебной и внеслужебной деятельности;</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

| <b>Результаты освоения программы (компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  | <b>Критерии оценок (шкала оценок)</b>                      |
|---|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Самостоятельное выполнение домашних заданий и практических работ   | Практические задания   | Выполняет/не выполняет                                     |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы  | Самостоятельное выполнение домашних заданий и практических работ   | Практические задания, подготовка докладов и сообщений  | Отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | Умение выявлять ошибки в рассуждениях других людей, конструктивно выстраивать обоснование своей точки зрения. адекватно реагировать на критику | Подготовка докладов и сообщений, высказывание собственной позиции по различным этическим вопросам, практические задачи и задания | Отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,  | Осуществляет поиск необходимой информации и умеет ее систематизировать   | Подготовка докладов и сообщений  | Осуществляет / не осуществляет                             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| профессионального и личностного развития.  |  |  |  |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.  | Способность сдержанно воспринимать мнение других людей, отличное от собственного, умение донести свою точку зрения до других | Участие в обсуждениях этических вопросов, подготовка докладов и сообщений        | Выполняет / не выполняет                                   |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.   | Оказание помощи однокурсникам, умение взаимодействовать с ними   | Выполнение практических и самостоятельных работ                                  | Умеет/ не умеет  |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   | Умение находить нужную информацию, адекватно реагировать на изменение окружающей обстановки                                  | Выполнение практических и самостоятельных работ, подготовка докладов и сообщений | Умеет/ не умеет  |
| ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | Выполнение дополнительных работ не предусмотренных планом  | Подготовка дополнительных сообщений, участие в диспутах                          | Выполняет / не выполняет                                   |
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   | Умение рассматривать и разрешать жизненные ситуации на основе этических норм   | Выполнение практических работ  | Отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно |
| ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.  | Умение квалифицировать логические задания и способность формулировать правильные выводы                                      | Логические примеры и задачи  | Отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно |
| ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами | Умение соблюдать законы формальной логики и правила проведения операций с различными формами мышления                        | Логические примеры и задачи  | Отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно |

|   |                         |  |  |  |
|---|-------------------------|--|--|--|
| охраны общественного порядка, коллективами, гражданами. | общественного трудовыми |  |  |  |
|---|-------------------------|--|--|--|

### Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| Разноуровневые задачи и задания  | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий   |
| Доклад, сообщение                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   | Темы докладов, сообщений                  |
| Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий                     |

### Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задание для входного тестирования

#### Тестовые задания типа А

Выбрать один правильный вариант ответа:

A1. В широком смысле слова под обществом понимается:

А) определенный этап исторического развития человечества;

Б) определенная группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга;

В) человечество в целом - в его историческом и перспективном развитии;  
Г) обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А2. Представление об окружающем человека социальном и природном мире, видение его с определенных позиций - это?

- А) мышление;
- Б) мировоззрение;
- В) наука;
- Г) искусство.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А3. Цивилизационный подход рассматривает общественное развитие как:

- А) своеобразие пути, пройденного отдельными народами; Б) специфический образ жизни народа;
- В) совокупность общественных порядков, характерных определенным историческим общностям;
- Г) развитие производительных сил.

### Тематика сообщений и рефератов

1. Эволюционистическая концепция происхождения морали в воззрениях Ч. Дарвина, Г. Спенсера.
2. Этологическая концепция морали (К. Лоренц, Н. Тинберген).
3. Концепция общественного договора о происхождении морали (Ж-Ж. Руссо, П. Гольбах, Т. Гоббс).
4. Социогенетическая концепция морали (Э. Дюркгейм, М. Вебер, марксизм-ленинизм).
5. Психоаналитические концепции морали (З. Фрейд, Э. Фромм).

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|--|---|
| Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий                     |

### Примерный перечень вопросов по дисциплине

1. Соотношение этики и морали. Их место в системе социальных норм.
2. Этика Сократа
3. Этика Аристотеля
4. Этика Эпикура
5. Этика Августина Блаженного
6. Этика Фомы Аквинского

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю включает:

- 1) Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной

дисциплине.

- 2) Сборники практических заданий, тестов.
- 3) Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися.
- 4) Тематика рефератов, методические рекомендации по их выполнению.